

Contenido del programa

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
Welcome – p. 6						
1 Free-Time Action p. 8	<i>What was the first movie?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y nombrar diferentes actividades del tiempo libre. Hablar sobre lo que le gusta y no le gusta hacer. Hacer un plan con un amigo. Hacer la distinción entre los sonidos /e/ y /a:/ Leer un poema sobre las actividades del tiempo libre. Realizar una encuesta sobre actividades del tiempo libre. Escribir los resultados de la encuesta. 	<i>read books, play the piano, play the guitar, watch movies, play computer games, make movies, paint pictures, play in the park, go for a walk</i> <i>I like reading books.</i> <i>I don't like watching movies.</i> <i>Let's watch a movie!</i> <i>Let's listen to music!</i> <i>How about going for a walk?</i> <i>What about playing in the park?</i>	conciencia de sí mismo: identificando y expresando opiniones	<ul style="list-style-type: none"> infografía animada sobre varias aficiones video sobre películas antiguas video de la película original <i>The Horse in Motion</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 105 Hands On p. 82
2 Living in Caves p. 16	<i>Do people live in caves today?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y describir muebles y la casa. Usar <i>this, that, these</i> y <i>those</i>. Usar <i>my, your, his, her, our</i> y <i>their</i> para hablar sobre la posesión. Usar el apóstrofe + <i>s</i> para hablar sobre posesión. Distinguir entre palabras que suenan igual pero que tienen diferente ortografía. Leer un artículo sobre casas inusuales. Escribir sobre su habitación. 	<i>bookcase, desk, lamp, clock, picture, rug, mirror, armchair, door, window, box, wall</i> <i>What's this?</i> <i>This is a clock for my sister.</i> <i>Whose bedroom is this?</i> <i>Is it your friend Tom's room?</i>	conciencia social: tomando perspectiva	<ul style="list-style-type: none"> video sobre arte rupestre de alrededor del mundo video sobre lugares visitados en la historia 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 107
Review 1 & 2 – p. 24						
3 Teamwork p. 26	<i>What's the oldest soccer tournament in the world?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y nombrar diferentes deportes. Identificar y utilizar verbos de movimiento. Hablar de acciones rutinarias. Distinguir los sonidos /v/ y /w/. Leer una entrevista. Entrevistar a un compañero. Escribir sobre la semana deportiva de un compañero de clase. 	<i>tennis, basketball, rugby, baseball, volleyball, soccer, table tennis, field hockey</i> <i>catch, throw, kick, hit, bounce</i> <i>Do you play tennis on Sundays?</i> <i>Yes, I do. I play tennis on Sundays at 4 o'clock.</i> <i>How often do you play soccer, Ben?</i> <i>I play every day. I always play soccer with my friends.</i>	habilidades de relación: trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> video sobre formas inusuales de fútbol video sobre los partidos de la Copa América 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 109 Hands On p. 84
4 Don't Waste Food! p. 34	<i>What's a food mountain?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y nombrar diferentes tipos de alimentos. Usar <i>some</i> y <i>any</i> con sustantivos que podemos contar y no podemos contar. Hacer y contestar preguntas sobre cantidad. Distinguir los sonidos /p/ y /b/. Leer y cantar una canción. Hablar sobre cómo detener el desperdicio de alimentos. Hacer un póster sobre cómo detener el desperdicio de alimentos. 	<i>potato, cheese, meat, strawberry, pea, pineapple, pear, grape, sausage, honey, mango, sugar</i> <i>Are there any grapes, pineapples or pears?</i> <i>There's a pineapple, and there are some pears.</i> <i>But there aren't any grapes.</i> <i>Is there any bread, meat or cheese?</i> <i>There's some bread, and there's some cheese. But there isn't any meat.</i> <i>How many sausages are there?</i> <i>There are a few sausages.</i> <i>How much cheese is there?</i> <i>There's a little cheese.</i>	toma de decisiones responsable: responsabilidad ética	<ul style="list-style-type: none"> video sobre el desperdicio de comida video sobre personas secando comida 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 111
Review 3 & 4 – p. 42						

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
 So Many People! p. 44	<i>What's the biggest city in the world?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y nombrar lugares en una ciudad. Hablar de acciones rutinarias y acciones que suceden en el momento de hablar. Utilizar preposiciones de tiempo. Distinguir los sonidos /sp/ y /st/. Leer un artículo sobre la vida en la ciudad y en el campo. Hablar sobre la vida en la ciudad / el campo. Escribir sobre el lugar donde vive. 	<i>hospital, market, swimming pool, store, square, bus stop, sports center, train station, hotel, restaurant</i> <i>What are you doing at the moment, Matt? Are you waiting at the bus stop?</i> <i>No, I'm not. I'm waiting at the train station.</i> <i>I usually go to school by bus.</i> <i>Today, the bus is late. I'm going to school by train now.</i>	conciencia social: apreciando la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> video sobre la vida en la ciudad video que presenta los lugares visitados en la historia en Tokyo 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 113 Hands On p. 86
 A Great Look p. 52	<i>Which country has the tallest people?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y describir la apariencia de las personas. Comparar personas. Practicar el sonido <i>schwa</i>. Hacer un cuestionario sobre las personas. Escribir una descripción física de cómo te ves. 	<i>beard, mustache, glasses, ponytail, bangs</i> <i>tall, short, curly hair, straight hair, old, young, smart, scruffy</i> <i>Tom is older and bigger than Dan. But Dan is faster than Tom!</i> <i>Kate is fast. Lucy is faster than Kate. Dina is the fastest and the happiest.</i>	autoconciencia: autoconfianza y reconocimiento de fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> video sobre personas que lucen diferente video sobre lugares visitados en la historia en Amsterdam 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 115
Review 5 & 6 – p. 60						
 Save Our Animals! p. 62	<i>How many pandas are there in the wild?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y nombrar diferentes animales salvajes. Usar <i>must</i> y <i>must not</i> para hablar sobre reglas. Utilizar adverbios. Distinguir los sonidos /g/ y /k/. Leer un mapa de infografía sobre animales en peligro de extinción. Hablar sobre cómo podemos ayudar a los animales en peligro de extinción. Escribir un archivo de datos sobre un animal en peligro de extinción. 	<i>leopard, gorilla, tiger, rhino, panda, whale, crocodile, dolphin, shark, kangaroo, monkey, parrot, snake, mouse</i> <i>loudly, quietly, slowly, quickly, carefully</i> <i>We must look for garbage, and we must pick it up.</i> <i>We must not touch the animals, and we must not make a lot of noise.</i> <i>We must talk quietly. But the birds can sing loudly!</i>	toma de decisiones responsable: identificación de problemas y responsabilidad ética	<ul style="list-style-type: none"> video sobre animales en vía de extinción video sobre pandas 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 117 Hands On p. 88
 Keep Learning! p. 70	<i>How much can a person learn?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Repasar el vocabulario y estructuras presentadas en el libro. Revisar el contenido y los temas presentados en las historias. Distinguir los sonidos /f/ y /θ/. Hacer preguntas y contestar un cuestionario. 	<i>Revisión del lenguaje presentado en el libro</i>	autogestión: auto-motivación / establecimiento de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> video sobre el aprendizaje a través de nuestras vidas video sobre el estudio del cerebro 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 119
Review 7 & 8 – p. 78						
Goodbye – p. 80						