

Contenido del programa

Unidad	Información orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
Welcome – p. 6	<i>How do children live?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Presentarse a otra persona. 	<i>Hi/Hello, I'm... What's your name?</i>			
1 I Love My Family! p. 8	<i>Children have families.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Presentar a los miembros de la familia. Describir si una familia es grande o pequeña. Practicar el sonido /æ/. 	<i>brother, dad, grandma, grandpa, mom, sister big/small family This is my. Oh, and this is me! Oh, and this is my (brother) too! I love my family!</i>	respeto a los ancianos	<ul style="list-style-type: none"> galería multimedia sobre los diferentes tipos de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 89
2 Playing with Colors p. 16	<i>Children play.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre los juegos de un parque infantil. Nombrar los colores de los juegos de un parque infantil. Preguntar sobre su color favorito a alguien y responder cuál es. Practicar el sonido /eɪ/. 	<i>ball pit, jungle gym, seesaw, slide, swing, trampoline black, blue, brown, gray, green, orange, pink, purple, red, white, yellow The (slide) is (orange). What color is it? It's... What's your favorite color? My favorite color is...</i>	colaboración y autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> video sobre niños jugando en diferentes escenarios GIF animado para trabajar con vocabulario de colores 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 91
Review 1 & 2 – p. 24						
3 Cute Pets p. 26	<i>Children have pets.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar y responder sobre mascotas. Preguntar y responder sobre el número de animales domésticos. Practicar el sonido /ɪ/. 	<i>cat, dog, ferret, hamster, rabbit, turtle numbers 1-10 What's this? It's a... It's cute! How many (dogs)? (Three).</i>	responsabilidad y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> video sobre cómo hacer sombras de animales con las manos video para reforzar la construcción <i>What's this?</i> video para ilustrar las responsabilidades relacionadas con los animales domésticos 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 93 Hands On p. 82
4 Move Your Body p. 34	<i>Children dance.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar las partes del cuerpo y su número. Reconocer las funciones de las partes del cuerpo. Emplear comandos simples relacionados con la utilización de las partes del cuerpo en una danza. Practicar el sonido /i:/. 	<i>arms, ears, eyes, feet, hands, head, legs, mouth, nose I have (one mouth) and (two eyes). Clap your hands! Move your (arms)! Stamp your feet! Touch your (head)!</i>	apertura a lo nuevo	<ul style="list-style-type: none"> infografía animada con niños ejecutando danzas típicas Video para trabajar vocabulario que se refiere a las partes del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 95
Review 3 & 4 – p. 42						

Unidad	Información orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
 5 Time to Play! p. 44	Children have toys.	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre juguetes. Preguntar a alguien cuál es su juguete favorito y responder cuál es este. Practicar el sonido /ɛ/. 	<i>an art set, a ball, a bike, a car, a (Chinese) kite, a (Chinese) yo-yo, a doll, a shuttlecock, a teddy bear</i> <i>What's this?</i> <i>It's a/an...</i> <i>What's your favorite toy?</i> <i>My favorite toy is a/an...</i>	iniciativa y cooperación	<ul style="list-style-type: none"> infografía animada de niños jugando con diferentes juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 97 Hands On p. 83
 6 Let's Study p. 52	Children study.	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar algunos materiales escolares y describir sus características. Pedir prestados y prestar materiales escolares. Practicar el sonido /oʊ/. 	<i>a backpack, a book, a crayon, an eraser, a notebook, a pen, a pencil</i> <i>I need (an eraser), please.</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i>	solidaridad y resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> galería multimedia de fotos de salones de clase en diversas partes del mundos 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 99
Review 5 & 6 – p. 60						
 7 Home Sweet Home p. 62	Children have houses.	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar diferentes partes de una casa. Reconocer formas geométricas en elementos que se encuentran en el entorno. Mencionar la ubicación de personas y objetos en una casa. Practicar el sonido /ɪ/. 	<i>bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard</i> <i>circle, rectangle, square, triangle</i> <i>Where's (Mom)?</i> <i>In the (living room).</i> <i>Look, a (square)!</i>	curiosidad	<ul style="list-style-type: none"> galería multimedia de fotos de diferentes tipos de vivienda GIF animado para explorar el vocabulario de partes de la casa 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 101
 8 Picnic Day p. 70	Children eat.	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar alimentos que se pueden consumir en un picnic. Mencionar qué alimentos me gustan y cuáles no. Preguntar a otras personas si les gustan o no algunos alimentos. Practicar el sonido /b/. 	<i>apples, bananas, biscuits, cake, cookies, milk, orange juice, toast</i> <i>I don't like, I like, I love</i> <i>I (don't) like/love (milk).</i> <i>And you?</i> <i>I (don't) like/love (orange juice).</i>	respeto a la diferencia	<ul style="list-style-type: none"> video sobre el uso de las construcciones <i>I like, I do not like y I love</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 103
Review 7 & 8 – p. 78						
Goodbye – p. 80						